

АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.08.22 «ПСИХОТЕРАПИЯ»

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОТЕРАПИЯ»

Рабочая программа дисциплины «Психотерапия» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта к структуре основной профессиональной образовательной программы высшего профессионального образования (ординатура) по специальности 31.08.22 Психотерапия.

Целью освоения дисциплины «Психотерапия» является подготовка квалифицированного врача-психотерапевта, обладающего системой теоретических знаний и практических навыков, способного к полноценной самостоятельной работе в учреждениях практического здравоохранения.

Задачами освоения дисциплины являются:

- подготовка специалиста врача-психотерапевта к самостоятельной профессиональной профилактической, диагностической, лечебной, реабилитационной деятельности;
- формирование умений в освоении новейших технологий и методик в профессиональной сфере.

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина Б1.Б1 «Психотерапия» относится к разделу Блок 1 Дисциплины (модули), Базовая часть высшего образования по специальности ординатуры 31.08.22 Психотерапия.

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы организации психотерапевтической службы в РФ. Нормативная база.

Основные принципы организации психотерапевтической помощи:

- принцип приближения психотерапевтической помощи к населению, создание психотерапевтических кабинетов лечебно-профилактических учреждений различного профиля, специализированных Центрах, многопрофильных больницах;
- принцип ступенчатости, создание системы подразделений и учреждений, осуществляющих психотерапевтическую помощь на различных уровнях;
- принцип преемственности, взаимной дополняемости учреждений и подразделений, оказывающих психотерапевтическую помощь на различных уровнях.

Психотерапия как вид помощи. Основные направления психотерапии. Этические принципы психотерапии. Этапы становления психотерапии в истории (Античность, Средние века, Новое время). Отщепление психотерапии от религии и медицины. Психодиагностика как первая форма внеучебной психотерапии. Эволюция психоанализа. Проблемы интеграции психотерапии и медицины, психотерапии и психологии. Научный статус современной психотерапии.

Социальный запрос в психотерапии и степень его удовлетворения. Сфера парапсихотерапевтических услуг. Психотерапия как сфера деятельности. Социальное развитие и психотерапия.

Динамика роста числа психотерапевтических форм. Теоретико - методологический фундамент современной психотерапии. Основные психотерапевтические направления. Основания для классификаций психотерапевтических форм. Факторы многообразия психотерапевтической реальности.

Нравственные, моральные и юридические аспекты регуляции психотерапевтической деятельности. Профессиональные этические кодексы. Внутренняя психотерапевтическая этика. Основные этические принципы психотерапевтической этики (анонимность, конфиденциальность, оплачиваемость, клиентоцентрированность, безоценочность, делегирование ответственности пациенту / клиенту и проч.). Психологический статус

этических принципов.

Типы профессионального позиционирования психотерапевта.
Психотерапевтическая супервизия (подходы, школы, задачи, виды)

Механизмы и факторы лечебного воздействия в психотерапии. Критерии эффективности психотерапевтической помощи.

Основные эпохи исследований эффективности психотерапии. Парадокс эквивалентности. Эволюция методов исследования эффективности психотерапии (изучение отдельных клинических случаев, изучение катамнестических данных, изучение связи между процессом и результатами психотерапии, метаанализ отдельных исследований). Менингерский, Пенсильванский и Шеффилдский проекты исследования эффективности психотерапии.

Особенности личности пациента / клиента. Особенности личности терапевта. Особенности психотерапевтического отношения, альянса, сеттинга. Проблематика психогенных заболеваний. Эффект плацебо. Фактор времени (долгосрочный, среднесрочный, краткосрочный и сверхкраткосрочный временные форматы в психотерапии). Специфические и неспецифические факторы эффективности психотерапии.

**Когнитивно-поведенческая терапия Клиент-центрированные формы терапии.
Недирективная психотерапия К. Роджерса. Позитивная психотерапия Пезешкиана**

Когнитивно-поведенческая терапия: теория обучения как базис поведенческой терапии. Особенности применения поведенческой терапии при работе с детьми и подростками. Методы воздействия в поведенческой терапии. Способы самоконтроля: самонаблюдение, самовознаграждение, ведение дневника и т. п.

Клиент-центрированные формы психотерапии. Директивно-убеждающие формы разговорной психотерапии.

Недирективная разговорная терапия К. Роджерса и принцип диалога при работе с клиентами.

Позитивная психотерапия Пезешкиана. "Бархатная" психотерапия.

Глубинная (психодинамическая) терапия. Экзистенциальная терапия
Психодинамическая психотерапия: Общая характеристика. Специфика применения глубинных методов в психотерапии.

Основные положения теории З.Фрейда, К Юнга, А.Адлера.

Понятие символдрамы. Игра и изобразительное творчество как источник информации о бессознательном человека.

Теория объектных отношений Мастерсона, Винникотта, Кохута. Этапы развития характера по Райху.

Интегральная типология развития характера по С. Джонсону.

Экзистенциальная терапия: Общая характеристика. Специфика применения.

Общественное здоровье и управление здравоохранением. Организация здравоохранения. Экономика и здравоохранения. Управление здравоохранением. Страховая медицина.

Фундаментальная подготовка. Генетика. Биохимия. Нейрофизиология. Иммунология. Морфология

Некоторые специальные проблемы психиатрии. Социальная психиатрия. Основы детской и подростковой психиатрии. Основы судебной психиатрии. Основы врачебно-трудовой и военной экспертизы лиц с психическими расстройствами.

Элективы. Психотерапия. Сексопатология. Наркология. Психофармакология. Лечение кризисных состояний

Терапия психических расстройств. История вопроса. Основные принципы лечения лиц с психическими расстройствами. Биологическая терапия: нейролептики, антидепрессанты, транквилизаторы. Механизмы действия. Фармакокинетика. Классификация. Оценка эффективности. Ноотропы. Нормотимики. Пролонги. Вопросы

привыкания и злоупотребления психотропными средствами. Другие биологические методы лечения. Инсулинотерапия. Электросудорожная терапия. Атропинокоматозная терапия. Фармакологическая судорожная терапия. Пиротерапия. Немедикаментозные методы лечения психических заболеваний. Неотложная помощь при психических заболеваниях. Психотерапия. История вопроса. Теоретические основы. Классификации. Методы. Показания к применению. Реабилитация лиц с психическими расстройствами. Теоретические основы. Формы. Методы.

Патопсихология и медицинская психология. Место психологии среди наук о человеке и ее связь с психиатрией. Высшие психические функции, теории и подходы их изучению. Теории личности и методы ее изучения. Психодиагностические методы. Проблемы психокоррекции, психотерапии, психологического консультирования. Введение в юридическую психологию. Комплексная судебная психологопсихиатрическая экспертиза.

Общая трудоемкость дисциплины составляет: 27 зачетных единиц; 972 академических часа.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВЕННОЕ ЗДОРОВЬЕ И ЗДРАВООХРАНЕНИЕ»

Рабочая программа дисциплины «Общественное здоровье и здравоохранение» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта к структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ординатура) по специальности 31.08.22Психотерапия.

Целью освоения дисциплины «Общественное здоровье и здравоохранение» является подготовка квалифицированного врача-психотерапевта, обладающего системой теоретических знаний и практических навыков, способного к полноценной самостоятельной работе в учреждениях практического здравоохранения.

Задачей освоения дисциплины является:

- формирование и совершенствование системы общих и специальных знаний, умений и навыков, позволяющих врачу свободно ориентироваться в вопросах организации, экономики и управления здравоохранением, страховой медицины.

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина Б1.Б2 «Общественное здоровье и здравоохранение» относится к разделу Блок 1 Дисциплины (модули), Базовая часть высшего образования по специальности ординатуры 31.08.22Психотерапия.

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Состояние здоровья населения. Современная медико-демографическая ситуация в РФ. Медико-социальные аспекты демографии. Смертность населения России как медико-социальная проблема. Заболеваемость. Социально-значимые болезни в РФ. Современные подходы к профилактике неинфекционных заболеваний. Организация профилактических осмотров, диспансеризации, скрининга.

Организация оказания различных видов медицинской помощи. Основные направления развития здравоохранения Российской Федерации. Организация оказания скорой и неотложной медицинской помощи. Организация оказания первичной медико-санитарной помощи в амбулаторно-поликлинических учреждениях. Организация оказания специализированной в том числе высокотехнологичной медицинской помощи. Организация оказания медицинской помощи при социально-значимых и социально-обусловленных заболеваниях. Организация оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.

Медицинская организация: цели и задачи в управлении здравоохранением. Медицинская организация: структура, цели, задачи в управлении здравоохранением. Документационное обеспечение управленческой деятельности. Управление материальными ресурсами медицинской организации. Управление кадровыми ресурсами медицинской организации.

Управление качеством и стандартизация в здравоохранении. Управление качеством в здравоохранении. Стандарты, порядки оказания медицинской помощи. Клинические рекомендации. Клинико-статистические группы. Расчет нормативов финансовых затрат на основе стандартов медицинской помощи. Экспертиза качества медицинской помощи.

Организационные, экономические и правовые аспекты использования современных информационных технологий в здравоохранении. Современные информационные технологии в деятельности медицинской организации. Медицинские информационные системы. Основные требования к МИС. Типовая структура информационной системы медицинской организации. Организация автоматизированной обработки и защиты персональных данных в медицинской организации. Основы информационной безопасности. Электронный документооборот в здравоохранении. Организация внедрения и использования электронной медицинской карты.

Общая трудоемкость дисциплины составляет: 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА»

Рабочая программа дисциплины «Педагогика» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта к структуре основной профессиональной образовательной программы высшего профессионального образования (ординатура) по специальности 31.08.22Психотерапия.

Целью освоения дисциплины «Педагогика» является подготовка квалифицированного врача-психотерапевта, обладающего системой теоретических знаний и практических навыков, способного к полноценной самостоятельной работе в учреждениях практического здравоохранения.

Задачами освоения дисциплины являются:

- получение знаний основных проблем образования,
- овладение основными методами преподавания и воспитания в высшей школе.

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина Б1.Б3 «Педагогика» относится к разделу Блок 1 Дисциплины (модули), Базовая часть высшего образования по специальности ординатуры 31.08.22Психотерапия.

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Педагогика в деятельности образовательного и лечебного учреждения.

История педагогики. Роль педагогики в медицинском образовании. Ключевые понятия педагогики. Исторические этапы развития педагогической науки. Функции педагогики. Структурные элементы педагогической науки. Категории педагогики: воспитание, обучение, образование. Структура образования в России. Система медицинского образования в России.

Биомедицинская этика, деонтология. Принципы медицинской этики. Основные документы: конвенция, декларации, кодексы, заявления.

2. Дидактические принципы организации деятельности специалиста.

Педагогическая система: цели, задачи, стили взаимодействия, дидактические принципы, принципы воспитания, формы, методы, содержание, средства обучения и воспитания. Виды педагогической деятельности врача.

Функции педагогики в формировании готовности пациентов, членов их семей к здоровому образу жизни. Компетенция и компетентность, достоинства и преимущества компетентностного подхода в обучении. Основные компоненты образования и критерии отбора содержания образования: знания, умения, опыт поиска знаний, эмоционально-оценочное отношение к знаниям и опыту; характеристика ключевых компетенций и профессиональной компетенции специалиста. Образовательный стандарт как модель реализации компетентностного подхода.

Структура образования в разных странах. Основные принципы построения педагогической модели.

3. Современные образовательные технологии. Обзор современных образовательных технологий. Предпосылки возникновения новых образовательных технологий. Виды образовательных технологий. Классификация образовательных технологий. Модульное обучение. Болонский процесс.

Методы обучения студентов, пациентов и членов их семей. Формы работы с пациентами и членами их семей. Инновационные технологии в обучении врачей-ординаторов. Интерактивное обучение как современная технология реализации компетентностного подхода. Новые информационные обучающие технологии. Современные модели и информационные технологии активного обучения.

4. Коммуникативная культура врача.Психологическая культура специалиста.

Коммуникативная культура врача: проблемы и опыт формирования. Уровни и структура коммуникативной культуры. Некоторые аспекты психологической подготовки врача к взаимодействию с пациентом. Коммуникативно-речевая культура врача. Психологические

особенности, снижающие коммуникативную компетентность врача.

Речевая культура как показатель общей культуры специалиста. Типология видов речевой культуры: элитарная, среднелитературная, литературно-разговорная, фамильярно-разговорная и просторечная, профессионально-ограниченная.

5. Основы конфликтологии. Общие понятия. Виды конфликтов. Особенности конфликта в медицинской деятельности. Уровни конфликтов в медицине. Характер конфликтов: объективные и субъективные.

Управление конфликтом. Наиболее распространенные способы разрешения конфликтов в медицинской практике. Технологии разрешения конфликтов. Типы конфликтных личностей.

Общая трудоемкость дисциплины составляет: 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «МЕДИЦИНА ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ»

Рабочая программа дисциплины «Медицина чрезвычайных ситуаций» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта к структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ординатура) по специальности 31.08.22Психотерапия.

Целью освоения дисциплины «Медицина чрезвычайных ситуаций» является подготовка квалифицированного врача-психотерапевта, обладающего системой теоретических знаний и практических навыков, способного к полноценной самостоятельной работе в учреждениях практического здравоохранения.

Задачей освоения дисциплины является:

- получение знаний по основам организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина Б1.Б4 «Медицина чрезвычайных ситуаций» относится к разделу Блок 1 Дисциплины (модули), Базовая часть высшего образования по специальности ординатуры 31.08.22Психотерапия.

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Чрезвычайные ситуации. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Всероссийская служба медицины катастроф.

Основы организации и проведения лечебно-эвакуационных мероприятий в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени.

Медико-санитарное обеспечение населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций химической и радиационной природы.

Медико-санитарное обеспечение пострадавших при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций различного характера.

Санитарно- противоэпидемические (профилактические) мероприятия при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Общая трудоемкость дисциплины составляет: 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ПАТОЛОГИЯ»

Рабочая программа дисциплины «Патология» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта к структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ординатура) по специальности 31.08.22Психотерапия.

Целью освоения дисциплины «Патология» является подготовка квалифицированного врача-психотерапевта, обладающего системой теоретических знаний и практических навыков, способного к полноценной самостоятельной работе в учреждениях практического здравоохранения.

Задачами освоения дисциплины являются:

- подготовка специалиста врача-психотерапевтак самостоятельной профессиональной профилактической, диагностической, лечебной, реабилитационной деятельности,
- формирование умений в освоении новейших технологий и методик в профессиональной сфере.

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина Б1.Б5 «Патология» относится к разделу Блок 1 Дисциплины (модули), Базовая часть высшего образования по специальности ординатуры 31.08.22Психотерапия.

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Избранные разделы физиологии. Нормальная физиология. Физиология нервной системы. Физиология центральной нервной системы. Физиология вегетативной нервной системы. Физиология эндокринной системы. Понятие о железах внутренней секреции и гормонах, их классификация. Половые гормоны. Менструальный цикл. Гормоны плаценты. Понятие о тканевых гормонах и антигормонах. Физиология гемостаза. Факторы свертывания крови. Фазы свертывания крови. Физиология фибринолиза. Физиология отдельных состояний. Физиология беременности. Физиология послеродового периода. Физиология менопаузы.

Патологическая физиология. Воспаление: альтерация, экссудация, сосудистые реакции, пролиферация. Патофизиология лихорадки. Влияние лихорадки на организм. Аллергия: гиперчувствительность замедленного и немедленного типа. Патофизиология гипоксии. Гипоксия, механизмы развития. Гипероксия, ее роль в патологии. Гипербарическая оксигенация. КОС. Алкалозы, ацидозы. Механизмы компенсации при сдвигах КОС. Патофизиология терминальных состояний. Влияние кровопотери на организм. Патофизиология.

Патологическая анатомия. Общая патологическая анатомия. Повреждение и репарация тканей. Некроз и апоптоз. Регенерация и репарация. Нарушения обмена веществ в клетках и тканях. Патология накопления (дистрофии). Нарушения белкового, липидного, углеводного обмена. Гиалиновые изменения. Нарушения обмена хромопротеидов (эндогенных пигментов). Нарушения обмена нуклеиновых кислот. Расстройства крово- и лимфообращения. Нарушение кровенаполнения (полнокровие, малокровие). Кровотечения, кровоизлияния. Стаз. Тромбоз. Шок. ДВС-синдром. Эмболия. Ишемия. Инфаркт. Воспаление. Острое воспаление. Эксудативное воспаление. Хроническое (продуктивное) воспаление. Гранулематозное воспаление. Частная патологическая анатомия. Болезни половых органов. Неопухолевые заболевания женских половых органов. Опухоли женских половых органов. Болезни молочных желез. Неопухолевые заболевания молочных желез. Опухоли молочных желез.

Общая трудоемкость дисциплины составляет: 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«ДЕТСКАЯ ПСИХОТЕРАПИЯ»

Рабочая программа дисциплины «Детская психотерапия» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта к структуре основной профессиональной образовательной программы высшего профессионального образования (ординатура) по специальности 31.08.22 Психотерапия.

Целью освоения дисциплины «Детская психотерапия» является подготовка квалифицированного врача-психотерапевта, обладающего системой теоретических знаний и представлений обо всех существенных особенностях психических расстройств и их возникновения у детей и подростков, способного к полноценной самостоятельной работе в учреждениях практического здравоохранения.

Задачами освоения дисциплины являются:

- концептуальное раскрытие основных понятий психотерапии, прежде всего с учетом возрастного фактора и особенностей развития заболеваний на каждом этапе;
- формирование представления об основных требованиях, предъявляемых к исследованию пациента-ребенка с психическими расстройствами.
- формирование умений в освоении новейших технологий и методик в профессиональной сфере.

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина Б1. В.ОД «Детская психотерапия» относится к разделу Блок 1 Вариативная часть, Обязательная дисциплина по специальности ординатуры 31.08.22 Психотерапия.

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение в детскую психотерапию. Основные понятия, модели, языки.
Диагностическая карта. Психотерапия с детьми: особенности и специфика.
Дети и Детство: факторы и модели, возрастные особенности. Ребёнок клиент: круг проблем. Системный взгляд: семья и ребёнок, семья-ребёнок-общество. Игра — язык, инструмент, деятельность. Диагностическая карта и диагностический этап терапии. Диагностические возможности игры. Работа с родителями в структуре диагностического этапа. Кабинет детского психотерапевта: модели, требования, наполнение. Начало терапевтического процесса: групповые и индивидуальные техники и упражнения. Схемы процесса: краткосрочная и долгосрочная терапия. Case и/или работа по запросу.

Клинические аспекты взаимодействия. Психотерапия детей с аутизмом.
Завершение терапевтического процесса. Аномальное развитие: что и как. Аутизм: теория, практика, жизнь. Комплексная помощь: взаимодействие со специалистами и организациями. Роль и место психотерапии среди других видов помощи. Организация процесса терапии: требования к пространству и его наполнению, времени, личности. Установление контакта: техники, время. Стратегия работы (отечественная модель). Работа с родителями: направления, способы и формы. Особенности динамика терапевтического процесса. Работа над собой: супervизия, ко-терапия. Прогноз. Перспектива. Реалистическая оценка. Завершение терапевтического процесса в индивидуальной и групповой работе: как этап и как тема. Групповые техники: «Закрытие театра», «Карта нашего путешествия», работа с эмоциями и чувствами. Завершение процесса в индивидуальной работе: работа с чувствами и эмоциями. Полимодальный подход. Case и/или работа по запросу.

Общая трудоемкость дисциплины составляет: 2 зачетные единицы; 72 академических часа.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОТЕРАПИЯ ПСИХОСОМАТИЧЕСКИХ РАССТРОЙСТВ»

Рабочая программа дисциплины «Психотерапия психосоматических расстройств» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта к структуре основной профессиональной образовательной программы высшего профессионального образования (ординатура) по специальности 31.08.22 Психотерапия.

Целью освоения дисциплины «Психотерапия психосоматических расстройств» является подготовка квалифицированного врача-психотерапевта, обладающего системой теоретических знаний и практических навыков, способного к полноценной самостоятельной работе в учреждениях практического здравоохранения.

Задачами освоения дисциплины являются:

- подготовка специалиста врача-психотерапевта к самостоятельной профессиональной профилактической, диагностической, лечебной, реабилитационной деятельности в области психосоматики.

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ1.1 «Психотерапия психосоматических расстройств» относится к разделу Блок 1 Дисциплины (модули), Вариативная часть, обязательная дисциплина учебного плана специальности ординатуры 31.08.22 Психотерапия.

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Клинические основы психосоматических и пограничных психических расстройств. Предмет и современное состояние проблемы пограничной психической патологии (ППП) и психосоматических расстройств (ПСР). Место ППП и ПСР в современной классификации психических расстройств. Навыки ведения клинической беседы и распознавание симптоматики ППП и ПСР

Аффективные расстройства. Депрессии в общемедицинской практике (психопатология, клиника). Подходы к терапии депрессий. Классификация и спектр психотропной активности антидепрессантов. Антидепрессанты в общемедицинской практике. Типичные и атипичные аффективные синдромы. Суициdalный риск при депрессии. Соматизированные депрессии.

Невротические расстройства. Конверсионные и диссоциативные расстройства (клиника, систематика, терапия). Современная психопатологическая модель ипохондрических расстройств. Клинические особенности соматизированных расстройств в общемедицинской практике. Деперсонализационные расстройства. Проблема астенических состояний. Обсессивно-компульсивные расстройства. Тревожно-фобические расстройства. Навязчивые сомнения. Контрастные обсессии. Современные подходы к терапии ОКР и ТФР.

Личностные расстройства. Современная классификация расстройств личности (РЛ). Проблема динамики РЛ. РЛ и соматическая болезнь. Ипохондрическое РЛ. Инволюционная истерия – форма динамики РЛ.

Психосоматические расстройства. Психосоматические расстройства (систематика, клиника). Распространенность психических расстройств в общемедицинской сети и потребность в психофармакотерапии. Клиника и терапия нозогенных реакций. Психоонкология. Психодерматология. Психокардиология. Психосоматические соотношения у пациентов с ревматоидным артритом. Проблема дифференцирования психической и соматической патологии. Соматопсихоз. Психотропные средства в общей медицине. Ипохондрические расстройства при соматических заболеваниях. Органные неврозы (клиника, диагностика, типология). Терапия органных неврозов.

Психодиагностика. Методы структурной психосоматики. Внутренняя картина

болезни (ВКБ) и подходы к её типологизации. Внутренняя картина здоровья (ВКЗ). Отношение между ВКБ и ВКЗ, их взаимообусловленность. Психологические модели полученных результатов. Ятрогенез. Коморбидность. Психодинамический диагноз. Мультимодальность как основной принцип диагностики. Мультимодальный подход Оудсхоорна. Мультимодальный профиль Лазаруса.

Введение в техники телесной работы.

Основные методы психотерапии психосоматических расстройств. Когнитивно-поведенческая психотерапия. Экзистенциальная психотерапия. Сексология.

Общая трудоемкость дисциплины составляет: 2 зачетных единицы; 72 академических часа.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ **«КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

Рабочая программа дисциплины «Клиническая психология» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта к структуре основной профессиональной образовательной программы высшего профессионального образования (ординатура) по специальности 31.08.22 Психотерапия.

Целью освоения дисциплины «Клиническая психология» является ознакомление врача-психотерапевта с историей клинической психологии и современными представлениями о ее месте в ряду других психологических наук с обоснованием ее возможностей в разработке теоретических проблем современной психологии и решении практико-прикладных задач, формулируемых запросами современного состояния общества, здравоохранения, народного образования и др.

Задачами освоения дисциплины являются:

- показать роль клинической психологии в решении некоторых клинических проблем психотерапии;
- раскрыть социальную значимость, масштабность задач и междисциплинарный характер клинической психологии

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ1.2 «Клиническая психология» Блок 1 Дисциплины (модули), Вариативная часть учебного плана специальности ординатуры 31.08.22 Психотерапия.

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

История развития клинической психологии, спецификации ее предмета. Современные представления об объекте, предмете клинической психологии, круге решаемых задач основные традиции в истории клинической психологии и специфика клинико-психологического знания. Предмет клинической психологии: дискуссии и поиск единства. Взаимодействие с другими областями науки. основные дефиниции и предметные области клинической психологии (норма— патология; психическое здоровье— психическая болезнь— психическое расстройство; аномалии развития, дизонтогенез; психосоматические явления; адаптация — дезадаптация и др.

Значение клинической психологии для общепсихологических исследований Фундаментальные проблемы психологии: вклад клинической психологии. Вклад клинической психологии в решение фундаментальных проблем психологии — психофизиологической проблемы; соотношения психики и сомы (души и тела); сознательного и бессознательного в психике; развития, распада и регресса; дефекта и компенсации, проблемы индивидуальности и др. Проблема нормы и патологии в клинической психологии. Категории психической нормы и патологии в клинической психологии. Основные типы представлений о норме и критериях ее выделения в зависимости от теоретической позиции исследователя и характера решаемых профессиональных задач

Актуальные проблемы современности и роль клинической психологии в их решении

Профессиональная помощь и работа с последствиями воздействий экстремальных факторов, травматических событий на психику участия клинических психологов в решении задач профессиональной помощи пострадавшим в результате чрезвычайных ситуаций, террора, насилия. Посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР) у ветеранов боевых действий, жертв преступлений.

Клинико-психологическая помощь при отдельных видах психических расстройств, наиболее распространенных в современном мире. Депрессия и суицидальное поведение как проблема современного общества. Особенности клинико-психологической и психотерапевтической работы с суицидентами. Зависимости от

психоактивных веществ (ПаВ) и от нехимических агентов: особенности клинико-психологической помощи. Новые формы культурной патологии и перспективы клинико-психологической помощи.

Нейропсихология. Основные теоретические подходы и прикладные аспекты.

Предмет нейропсихологии. история изучения проблемы локализации психических функций: «узкий» локализационизм, антилокализационизм, эклектические концепции. А.Р. Лурия— основоположник нейропсихологии в нашей стране. Значение работ Л.С. Выготского, П.К. Анохина, Н.А. Бернштейна для развития нейропсихологии. Современные представления о психической функции как функциональной системе. Теория системной динамической локализации высших психических функций. Основные категории нейропсихологии: симптом, синдром, фактор. Синдром как закономерное сочетание симптомов расстройств различных ВПФ, в основе которого лежит нарушение (несформированность) определённого фактора. Топическая и функциональная диагностика в нейропсихологии. Примеры основных нейропсихологических синдромов при локальных поражениях мозга.

Три функциональных блока мозга. Нейропсихологическая коррекция трудностей в обучении в детском возрасте. Прикладные аспекты нейропсихологической работы с детьми. Изучение межполушарной асимметрии и межполушарного взаимодействия в нормальной популяции. Практическое значение изучения левшества для задач воспитания, обучения в школе, спортивной специализации, профессиональной ориентации и отбора.

Психотерапия и психологическое консультирование. Психотерапия медицинская и психологическая. Основные теоретические направления и методы психотерапии и психологического консультирования: психоанализ, экзистенциально-гуманистическое и когнитивно-бихевиоральное направления. Современное положение психологической психотерапии в российской и мировой науке и практике. Проблема исследования эффективности психотерапии и основные этапы в ее изучении. Основные неспецифические позитивные эффекты психотерапии. Проблема интегративного культурно-исторического анализа психотерапии.

Работа клинических психологов с семьями, с дисгармониями в супружеских и детско-родительских отношениях. Значение интерперсональных отношений для психического и психологического здоровья. Расстройства семейной системы и отношений в супружеской паре: области, задачи и методы психологической интервенции. Здоровая и дисфункциональная семья. Семейный генез психических расстройств. Влияние семьи и социальной поддержки на эффективность лечения психических расстройств.

Клинико-психологические проблемы позднего возраста. Нормальное (физиологическое) и патологическое старение. Проблема «качества жизни» пожилого больного. Смерть и умирание как проблема клинической психологии.

Прикладные вопросы клинико-психологической помощи детям и подросткам.

Значение интерперсональных отношений для психического и психологического здоровья. Расстройства семейной системы и отношений в супружеской паре: области, задачи и методы психологической интервенции. Здоровая и дисфункциональная семья. Семейный генез психических расстройств. Влияние семьи и социальной поддержки на эффективность лечения психических расстройств.

Аномальное развитие в детском возрасте. Предмет психологии аномального развития. Взаимосвязь психологии аномального развития с возрастной психологией, дефектологией, детской психиатрией. Значение работ Л.С. Выготского для становления психологии аномального развития. Понятие дизонтогенеза. Основные уровни нервно-психического реагирования в детском возрасте. Соотношение социальных и биологических факторов в возникновении нарушений психического развития. Психологические параметры дизонтогенеза. Клинико-психологический подход к изучению дизонтогенеза. Стадии психического развития ребенка в норме. Кризисные

периоды развития, их роль в онтогенезе. Гетерохрония и асинхрония в нормальном и патологическом развитии. Межфункциональные взаимодействия в онтогенезе.

Нарушение межфункционального взаимодействия в развитии психики (асинхрония, изоляция, временная независимость, патологическая фиксация).

Типология дизонтогенеза по В.В.Лебединскому: стойкое недоразвитие, задержанное психическое развитие, поврежденное развитие, дефицитарное развитие, искаженное развитие, дисгармоническое развитие. Особенности познавательной деятельности, эмоциональной сферы, личности, игровой и учебной деятельности при различных формах дизонтогенеза.

Общая трудоемкость дисциплины составляет: Зачетных единицы; 108 академических часа.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «НЕВРОЛОГИЯ»

Рабочая программа дисциплины «Неврология» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта к структуре основной профессиональной образовательной программы высшего профессионального образования (ординатура) по специальности 31.08.22 Психотерапия.

Целью освоения дисциплины «Неврология» является ознакомление врача-психотерапевта с методами клинической диагностики неврологической патологии, оказанию неотложной помощи, врачебной тактике, необходимой врачу общей практики. Изучить основы клинического течения неврологических и заболеваний, коморбидных психической патологии, современных методов диагностики и лечения, уметь оказывать неотложную помощь больным с неврологической патологией.

Задачами освоения дисциплины являются:

- формирование базовых, фундаментальных медицинских знаний, в области коморбидной психо-неврологической симптоматики

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ1.2 «Неврология» Блок 1 Дисциплины (модули), Вариативная часть высшего образования по специальности ординатуры 31.08.22 Психотерапия.

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Методы обследования пациентов неврологического профиля.

Произвольные движения и их расстройства. Центральный и периферический парезы. Чувствительность и её расстройства. Центральные и периферические механизмы боли. Симптомы и синдромы поражения I, II пары черепных нервов. Симптомы и синдромы поражения III, IV, V пары черепных нервов, среднего мозга. Симптомы и синдромы поражения VI, VII, VIII пары черепных нервов, моста головного мозга. Симптомы и синдромы поражения IX-XII пары черепных нервов, продолговатого мозга. Высшие мозговые функции и их расстройства. Синдромы поражения отдельных долей головного мозга и полушарий. Нейропсихологическое тестирование. Синдромы поражения центрального и периферического отделов вегетативной нервной системы. Дополнительные методы исследования.

Острые и хронические формы нарушений мозгового и спинального кровообращения. Ишемический инсульт и транзиторная ишемическая атака. Геморрагический инсульт. Нарушения спинального кровообращения. Хроническое нарушение мозгового кровообращения. Сосудистая деменция.

Диагностика, дифференциальная диагностика и помощь пациентам с болевыми синдромами неврологического профиля (головная и лицевая боль, боли в спине). Клиника, диагностика, лечение и профилактика мигрени, головной боли напряжения, пучковой головной боли, дифференциальный диагноз с вторичной головной болью (при травме, опухоли, инфекционных заболеваниях). Клиника, диагностика, лечение лицевых болей (невралгия тройничного нерва, миофасциальные болевые синдромы лица, дисфункция височно-нижнечелюстного сустава). Классификация, клиника, диагностика, лечение болей в шейном и грудном отделах позвоночника. Классификация, клиника, диагностика, лечение болей в пояснично-крестцовом отделе позвоночника.

Диагностика и лечение наследственных и дегенеративных заболеваний нервной системы. Наследственные нервно-мышечные заболевания и спиноцеребеллярные атаксии. Нейродегенеративные заболевания с преимущественным поражением подкорковых базальных ганглиев и когнитивными расстройствами.

Диагностика и лечение инфекционных, травматических и других заболеваний центральной и периферической нервной системы. Черепно-мозговая и спинальная травма. Отдаленные последствия ЧМТ. Опухоли головного и спинного мозга.

Инфекционные заболевания нервной системы. Рассеянный склероз.

Диагностика и лечение заболеваний периферической нервной системы.

Клиника, патогенез, диагностика и лечение мононевропатий. Клиника, патогенез, диагностика и лечение основных видов полиневропатий. Клиника, патогенез, диагностика и лечение множественных мононевропатий. Клиника, патогенез, диагностика и лечение шейной и поясничной плексопатий.

Общая трудоемкость дисциплины составляет: Зачетных единицы; 108 академических часа.